

*Kiskunhalasi
Konduktív Óvoda
és Általános Iskola*

Kiskunhalas Esze Tamás Itp.6.

MUNKATERV

2023-2024



TARTALOMJEGYZÉK

TANÉV RENDJE	3.
GYERMEK ÉS TANULÓLÉTSZÁM	4.
A KONDUKTÍV NEVELÉS FELTÉTELEI	4.
A KONDUKTÍV NEVELÉS FELADATAI	6.
ELLENŐRZÉS	9.
KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉSEK	10.
TANULMÁNYOK, SZAKMAI RÉSZVÉTELEK	10.
MELLÉKLETEK:	
ESEMÉNYNAPTÁR	11.
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	12.

A TANÉV RENDJE:

Tanévnyitó: 2023. szeptember 1. – 9 óra

Első tanítási nap: 2023. szeptember 1. (péntek)

Utolsó tanítási nap: 2024. június 21. (péntek)

I. félév: 2024. január 19-ig tart

Félévi értesítő: 2024. január 26-ig

Tanítási szünetek:

- **Őszi szünet:** 2023. október 30-tól november 3-ig,
 - szünet előtti utolsó tanítási nap: okt. 27. (péntek)
 - szünet utáni első tanítási nap: november 6. (hétfő)
- **Téli szünet:** 2023. december 22-től 2024. január 5-ig.
 - szünet előtti utolsó tanítási nap: dec. 20. (szerda)
 - szünet utáni első tanítási nap: jan. 8. (hétfő)
- **Tavaszi szünet:** 2024. március 28-tól – április 5-ig
 - szünet előtti utolsó tanítási nap: március 27. (szerda)
 - szünet utáni első tanítási nap: április 8. (hétfő)

Tanítás nélküli munkanapok (4 nap):

- December 21. – Tanítás nélküli munkanap (Karácsonyvárás – DÖK-nap)
- Április 30. - Tanítás nélküli munkanap (iskolalátogatások - pályaorientáció)
- Május 2. - Tanítás nélküli munkanap (szakmai nap)
- Május 3. - Tanítás nélküli munkanap (csapatépítő)

Tanítási napok száma: 180 nap

GYERMEK ÉS TANULÓLÉTSZÁM:

Óvodai csoport: 5 fő - vegyes csoport –

diagnózis szerint: 2 fő tetraparesis spastica,
1 fő hemiparesis l.s.
1 fő kevert specifikus fejlődési zavar
1 fő SYNGAP1 szindróma

Iskolai csoport: 15 fő - vegyes csoport –

diagnózis szerint: 1 fő – kevert specifikus fejlődési zavar - 1. o.
1 fő – izomdystrophia – 1. o tan.ak.
1 fő – ataxia - 1. o.
1 fő – ataxia - 1. o tan.ak.
1 fő – izomhypotónia – 1.o.

1 fő – kevert specifikus fejlődési zavar - 2. o.
1 fő – hemiparesis – 2. o.
1 fő - tetraparesis spastica – 2. o. tan.ak.
1 fő – ataxia - 2. o. tan.ak.

1 fő – kevert specifikus fejlődési zavar – tan.ak. 3. o.
1 fő - tetraparesis spastica – 3. o. tan.ak.
1 fő – hemiparesis – 3. o.

1 fő – kevert specifikus fejlődési zavar 4. o.
1 fő – tanulási képességek kevert zavara – magántanuló 4.o.
1 fő – spina bifida - 4. o.

Összesen: 20 fő

A KONDUKTÍV NEVELÉS FELTÉTELEI

SZEMÉLYI FELTÉTELEK: Pedagógus-létszámunk a tavalyihoz képest 1 fővel csökkent, 1 konduktorunk nyugdíjba vonult.

Intézményvezető: Halla Zoltánné – konduktor

Óvodai csoport: (08-15 óráig – konduktív óvodai nevelés, konduktív mozgásfejlesztés, önellátás tanulása)

- **Cseszneginé Fekete Éva – konduktor, óvodapedagógus - csoportvezető**
- Zentai Katalin – **óvodapedagógus**
- Grizákné Mintál Rita – pedagógiai asszisztens

Iskolai csoport: (08.00 – 16.00 - iskola, iskolai követelményekre való felkészítés, önellátás tanítása, konduktív mozgásfejlesztő foglalkozások)

1-2 összevont osztály – 9 fő

- Gergity-Molnár Klaudia tanító – 1-2. összevont osztály osztályfőnök, mozgásterapeuta, 2. osztály osztálytanító, 4. osztály angol
- Gyóni-Szimon Anita tanító – 1. osztály osztálytanító, 1-2 összevont osztály ének-zene, 1-2 és 3-4 összevont osztály etika

3-4 összevont osztály – 6 fő

- **Nagyné Sebők Mária tanító, fejlesztő pedagógus** – 3-4 összevont osztály osztályfőnök, 3. osztály osztálytanító, 3-4 összevont osztály ének-zene, közlekedés
- **Bakró-Nagy Anita tanító** – 4. osztály osztálytanító, 1-2 és 3-4 összevont osztály vizuális kultúra
- **Halla Zoltánné** konduktor – 1-2 és 3-4 összevont osztály mozgásfejlesztés
- **Várkóczy Beatrix** – 1-2 és 3-4 összevont osztály technika és tervezés, napközis nevelőtanár
- **Szabó Hajnalka** – gyógypedagógiai asszisztens

Iskolatitkár: Bálint Izabel

Takarítónők: Vasné Szerényi Ildikó, Zubor Judit

Utazó gyógypedagógus heti 5 órában Oláhné Szabadszállási Teréz.

Utazó logopédus

TÁRGYI FELTÉTELEK:

A takarítás, fertőtlenítés minden helyiségben megtörtént. Fertőtlenítettük a bútorokat, eszközöket, ajtókat, ablakokat. A szőnyegeket, matracokat, és tornaszőnyegeket és függönyöket kitisztítottuk.

A terembeosztás- és kialakítás a négy évfolyamhoz, illetve a csoportbontásos mozgásfejlesztéshez megtörtént.

Az átszervezés és az iskolai létszám növekedése újabb beszerzéseket tesz szükségessé – a tornaszoba szőnyegezése, bordásfalak le- és felszerelése, beépített szekrények átszerelése a tankerület segítségével megtörtént. A szükséges új tanuló asztalok és székek beszerzése még folyamatban van.

Kneipp-ösvényünket ősszel téliesítettük, a jó idő beálltával rendeztük, újratöltöttük. A korlátot lefestettük.

A kert, udvar tavaszi rendezését a tavalyihoz hasonlóan a szülők segítségével tervezzük. Nem csak esztétikai, de közegészségügyi szempontból is elengedhetetlenné vált a garázs mögötti terület rendezése.

Nyári karbantartás címén engedélyt kaptunk a csatorna tisztítására, karbantartására. A munkálat még folyamatban van.

Rendben megérkeztek a tankönyvek, ezek tankönyvtári nyilvántartásba vétele megtörtént, a kiosztásukra a tanévnyitó után kerül sor.

Tűzvédelmi ellenőrzés és karbantartás megtörtént.

Aktuálissá vált a játszótér biztonságtechnikai ellenőrzése, a folyamatot elindítottuk.

Feladataink a tanév folyamán:

- Az épület karbantartása
- Kerítés, épület felmerülő hibáinak figyelése, jelzése
- Az esővíz-elvezetés megoldása
- A helyiségek és berendezésük óvása
- A játszótér gondozása, rendben tartása, biztonsági ellenőrzése
- A kert rendben tartása
- A garázs mögötti építkezés-törmelék, fahulladék eltakarítása, a terület rendezése
- Az eszközállomány rendeltetésszerű használata
- A balesetvédelmi szabályok betartása és betarttatása

A KONDUKTÍV NEVELÉS FELADATAI:

Intézményünk alapvető célja a mozgássérült gyermekek komplex személyiségfejlesztése, mozgásfejlesztése, óvodai nevelése, iskolai oktatása, integrációra való felkészítése.

Kiemelt konduktív pedagógiai célok

- **A koordináció kialakítása**

A célok elérése érdekében végrehajtott cselekvéshez szükség van az idegrendszer szervező működésére, az új koordinációk kialakulására, amelyek alapját képezik az egész személyiség orthofunkciós működésének. Ehhez elengedhetetlen a megtanult működések reprodukciós és alkotó jellegű alkalmazása - elsősorban azért, hogy az, ami eddig csak tudati kontroll mellett működött, készséggé, képességgé váljék.

- **Az orthofunkció kialakítása**

Az idegrendszeri károsodás következtében létrejött fogyatékoság nem feltétlenül maradandó, hiszen a nevelés segítségével a dysfunkciós ember is képes lehet arra, hogy megtanulja az orthofunkciós stratégiát.

- **Az aktivitás létrehozása**

A konduktív pedagógia a csoportos foglalkozások keretében a motivációt és az intendálást az aktivitáshoz elengedhetetlennek, elsőrendűen fontosnak tartja. A konduktív nevelés eredményessége elsősorban az aktivitást létrehozó pedagógiai munkán múlik.

El kell érni, hogy a gyerekek használják kreatív képességeiket, fontos, hogy az eredmény elérhető legyen, fontos a személy önbizalma, az eredményességbe vetett hite. **A konduktornak és az ő rávezetése révén a konduktív nevelésben részesülő gyerekek mindegyikének sikeresnek kell lennie.** Nagyon fontos a differenciálás: a csoporton belül a feladatot minden egyén erejéhez mérten úgy közvetíteni, hogy azt mindenki önállóan oldja meg a tanult ortofunkciós megoldásmód tudatos, aktív alkalmazásával.

Feladatunk tehát:

- a célok kitűzésére való rávezetés, mindig a nevelt életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő, érdekes, aktivitásra serkentő tevékenységekkel
- az egyes tevékenységek kivitelezésének tanítása során a siker élményének biztosítása egyéni megoldásmódok, facilitációk alkalmazásával
- a gyerekek tevékenységének folyamatos értékelése, a biztatás, a sikeres megoldásmódok észrevétele, a gyakori megerősítés.

Ebben a tanévben is figyelmet fordítunk a nagyon eltérő mozgásállapotú gyermekek differenciált, egyéni sajátosságoknak megfelelő motivációjára, és facilitációjára. Ezért nagyobb hangsúlyt kap az önálló, nagy mozgásigénnyel bíró gyermekek igényeinek megfelelő, a tanulási képességek fejlesztését célzó komplex mozgásterápia.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Pedagógiai programunk középpontjában a mozgássérült gyermekek tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll.

A konduktív nevelés során arra törekszünk, hogy az általánosan jelentkező eltéréseket ismerve, tervszerűen **elejét vegyük a fogyatékos személyiség kialakulásának.** A különböző foglalkozások során kialakítjuk és fejlesztjük a gyermekek értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motivációit, képességeit.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi **pedagógiai feladatok** köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- egyéni célok meghatározása, az életkornak megfelelő reális követelményrendszer kidolgozása,
- az aktivitás, érdeklődés felkeltése megfelelő motivációval.
- az egészséges életmódra nevelés, a helyes szokások kialakítása,
- biztonság, pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása
- a munkára való felkészítés, különös tekintettel az önellátás, önkiszolgálás teendőire,
- kreatív gondolkodás támogatása, spontán megnyilvánulások elismerése
- testi képességek fejlesztése a foglalkozásokon és azokon kívül (állás, járás, kézhasználat tanítása, stb.)
- igényes, esztétikus környezet biztosítása, mely fejleszti a gyermekek ízlését, igényességét

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Az intézetben folyó fejlesztő munka szervezeti keretei a csoportok. Egy-egy csoport közösséggé való szervezése a személyiségfejlesztés eszköze is. Intézetünkben a közösségfejlesztés fő területei az órarendi, napirendi foglalkozások, a szabadidős tevékenységek, kirándulások, rendezvények.

Feladataink:

- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése
- a másság elfogadtatása, az együtt érző magatartás kialakítása
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztése
- a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésének segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- a társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése, elsajátíttatása
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése, a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése
- széles tevékenységkínálattal különböző szokások kialakítása,
- nyitottság és megértés különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt
- a kommunikációs kultúra fejlesztése,

Az erkölcsi nevelés feladatai:

Intézményünkben az erkölcsi nevelés a nevelőmunka egészét átszövi. Az erkölcsi nevelés az etika tantárgy keretében az órarendbe illesztve is megvalósul.

Feladataink:

- Ismertetjük meg tanulóinkkal az emberi magatartás értékeit, mutassunk példát, teremtsük meg a gyakorlás feltételeit.
- Tegyük különbséget negatív példa és pozitív értékek között.
- Neveljünk önismeretre, őszinteségre, becsületességre, igazságosságra, empátiára.
- Tiszteljük hagyományainkat, ismertetjük meg vele gyermekeinket.
- Legyen kiemelt feladat: a családi életre, nemzet- és hazaszeretetre nevelés.
- Ismertetjük meg nemzeti ünnepeink eredetét, készüljünk méltó megünneplésükre.
- Tanítsuk meg és énekeljük együtt a Himnuszt és a Szózatot.

- Ápoljuk anyanyelvünket, népünk történelmét, értékeit, múltját, hagyományait, szokásait, de tiszteljük más népek szokásait, ünnepeit, értékeit!
- Kirándulások során törekedjünk bemutatni hazánk, lehetőség szerint a szomszédos országok szép tájait, nevezetességeit, történelmi helyeit.

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt céljai

A sokoldalú komplex személyiségfejlesztés, az aktivitásra, az öntevékenységre nevelés, és az életkornak megfelelő ismeretek, jártasságok, készségek elsajátítása, melynek eredményeképpen a mozgássérült gyermek, tanuló a társadalom aktív tagjává válik.

A mozgássérült gyermekek személyiségfejlődésében érvényesülnek az általános törvényszerűségek, de nevelésük során ezek mellett tekintetbe kell vennünk az általánostól eltérő, a **mozgássérülés tényéből fakadó jellegzetességeket** is, melyek több területen is tanulási nehézséget jelentenek számukra.

A **tanulási nehézségek leküzdését** a napirendi foglalkozásokba építve kell megvalósítanunk.

A **komplexitás** elvének mind az egyes foglalkozásokban, mind a program egészében érvényesülni kell. A teljesítményközpontúság helyett **a környezet pontos észlelésére** és minél gazdagabb **motoros tapasztalására** teremtünk lehetőséget, megalapozva így a tanulási képességet.

Feladataink:

- Személyre szóló fejlesztés, sikerélmény biztosítása
- A feladat- és problémamegoldó képesség kialakítása és fejlesztése konkrét szituációk teremtésével
- Folyamatos, életkornak megfelelő motiváció
- Nevelői empátia, barátságos viselkedés
- Szemkontaktus kialakítása, fenntartása a gyermek és a nevelő között
- A feladatok szabatos megfogalmazása

Az óvodások egy vegyes csoportban az óvoda helyi programja alapján készült komplex program szerint részesülnek konduktív óvodai nevelésben-fejlesztésben.

Az intézmény tanulói az iskola helyi tantervei alapján részesülnek oktatásban.

Pedagógusaink két összevont osztályban, 4 tanulócsoporthoz, a gyermekek igényeinek figyelembevételével

- vegyes tanrendű 1. osztályban,
- vegyes tanrendű 2. osztályban,
- normál tanrendű 3. osztályban
- vegyes tanrendű 4. osztályban készítik fel őket a tantervi követelményekre, illetve az osztályozó vizsgákra.

Mozgásfejlesztésüket konduktor és 2 mozgásterapeuta végzi a mozgásállapot figyelembevételével bontott csoportokban.

Ebben a tanévben tervezik elindítani az Úszó Nemzet Programot, melyben 10 gyermekkel részt veszünk.

Az integráció előkészítése

Az orthofunkciós személyiség életkora szintjén képes megfelelni a társadalmi elvárásoknak, aktívan és alkotóan alkalmazkodik szűkebb és tágabb környezetéhez. Ezzel az elvárással intézetünkben találkozik először az ide bekerülő gyermek. **Célunk és feladatunk, hogy a**

dysfunkcióból orthofunkcióssá váló személyiség - fejlettsége eredményeként integrálhatóvá váljon, létrejöhessen a lakhelye szerinti közoktatási intézmény (óvoda, iskola) általi oktatása- nevelése.

Ennek érdekében fontosnak tartjuk a sokoldalú és közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítását, a sérült gyermekek és egészséges környezetük egymáshoz közelítését. Ezt a célt szolgálja integrációs projektünk.

Hónap	Program
Szeptember	az Európai Diáksport Napja alkalmából sportnapot szervezünk
Október	Október 6-án koszorúzunk
	Szüretelünk
November	Részt veszünk az iskolák Márton-napi felvonulásán
December	Kirándulás a Mikuláshoz
	Karácsonyi színdarab és teaház
Január	Színházlátogatás a Magyar Kultúra napja alkalmából (LEP)
Február	Várhatóan elbocsátásra kerülő gyermekekkel a befogadó intézményben óra-, foglalkozás látogatás
Március	Állatsimogató, vagy más, a háziállatok megismerését szolgáló program
Április	Költészet-napi szavalóverseny
Május	A kihívás napja alkalmából játékos sportnap
Június	Kirándulunk
Folyamatos	Integráció előtt álló gyermekek, tanulók részvétele a fogadó intézmény programjain, tanóráin
	Részvétel az ÚNP foglalkozásain
	Közlekedési projekt heti 1 alkalommal

A NEVELŐMUNKA ELLENŐRZÉSE

Az igazgatói ellenőrzések célja az eredményes és hatékony nevelőmunka biztosítása.

Az ellenőrzés szempontjai:

- A munkatervben szereplő feladatok végrehajtása
- A nevelő stílusa, beszédmodora, dinamizmusa, kapcsolata a tanulókkal
- A foglalkozások módszertani, didaktikai szervezése, tantárgy-pedagógiai szempontok betartása, korszerű szemléltetés, eszközhasználat
- Konduktív pedagógiai alapelvek érvényesülése
- A gyermekek fejlődése
- A munkafegyelem alakulása, foglalkozások kezdése, befejezése
- Az adminisztrációs fegyelem betartása
- A nevelőtestületi értekezleteken való aktív részvétel
- Munkaetikai normák, szabályok betartása
- A pedagógus kompetenciák érvényesülése

KÜLSŐ SZAKMAI ELLENŐRZÉS:

A külső szakmai ellenőrzés tanfelügyeleti rendszerben történik, jogszabályok alapján. Ebben a tanévben nem várható tanfelügyelet.

Tálalókonyhánk fenntartóváltása miatt higiénés (ÁNTSZ) és HACCP-ellenőrzésre is számítunk.

KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

Intézményünkben a pedagógusok szoros munkakapcsolatot ápolnak heti szintű, rövid megbeszélések formájában. Az egymást átfedő tanuló-, mozgásfejlesztő- és kollégiumi csoportokban dolgozó konduktorok, tanítók, fejlesztő pedagógusok, óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak egymással.

Napi szintű szakmai- és munkakapcsolatban állunk fenntartónkkal, a Kiskőrösi Tankerületi központtal.

Szakmai kapcsolatot tartunk a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Konduktív Pedagógiai Tagintézményének szakembereivel, eseti megbeszéléseket tartunk.

Szakmaközi kapcsolatok: Iskola-egészségügyi Szolgálattal, Gyermejjóléti Szolgálattal, gyermekorvosokkal, a kiskunhalasi iskolákkal, óvodákkal.

A Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézménnyel, Bács-Kiskun Megyei Szakértői Bizottsággal és a Fővárosi Székhely Szakértői Bizottsággal kölcsönös az együttműködés.

A „Konduktív Pedagógia Kiskunhalason” Alapítvánnyal napi munkakapcsolatban vagyunk.

TANULMÁNYOK, SZAKMAI RÉSZVÉTEL

Továbbképzési tervünket teljesítettük, kötelezettségünk nincs erre a tanévre, de a pedagógusok felmerülő igényeit, javaslatait – amennyiben illeszkednek az intézmény profiljába – támogatjuk.

Kiskunhalas, 2023. augusztus 29.

.....
Halla Zoltánné
intézményvezető

1. Melléklet ESEMÉNY-NAPTÁR

Hónap	Tevékenység, esemény	Határidő	Felelős	Ellenőrző
Augusztus	Munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatás	28.	Bálint Izabel	Igazgató
	Tanévnyitó értekezlet	28.	intézményvezető	Igazgató
	Orvosi alkalmassági vizsgálat	31.	Bálint Izabel	Igazgató
Szeptember	Tankönyvek kiosztása, utánrendelés	1.	Nagyné Sebők Mária	Igazgató
	Tanévnyitó ünnepség	1.	intézményvezető	Igazgató
	Szülői értekezletek	1.	Csoportvezetők	Igazgató
	Naplók megnyitása	1.	Osztályfőnökök	Igazgató
	Tantárgyfelosztás	1.	Halla Zoltánné	Tankerület
	Európai Diáksport Napja	5.	Nagyné Sebők Mária	Igazgató
	Munkaterv leadása	15.	Halla Zoltánné	Tankerület
	Ortopédiai vizsgálatok		Cseszneginé Fekete Éva	Igazgató
	Tanmenetek, fejlesztő programok	29.	csoportvezetők	Igazgató
Október	Emlékezés az aradi vértanúkra	6.	Halla Zoltánné	igazgató
	Statisztika készítése	15.	intézményvezető	Tankerület
	Emlékezés az 1956-os forradalomra	20.	Gyóni-Szimon Anita	Igazgató
	Rémes Szerda – Tök jó nap	25.	Cseszneginé, Süveges Kata, Várkóczi Beatrix	Igazgató
	Őszi szünet	30. –	intézményvezető	igazgató
November	Projektnap – Márton nap	10.	Várkóczi Beatrix	igazgató
December	Mikulásvárás	6.	Nagyné Sebők Mária	Igazgató
	Karácsonyi ünnepség	20.	Bakró-Nagy, Gergity-Molnár Klaudia	Igazgató
	Tanítás nélküli munkanap - Karácsonyvárás	21.	Várkóczi	Igazgató
	Téli szünet	22. -	intézményvezető	Igazgató
Január	Félév zárása, nevelői értekezlet	19.	Osztályfőnök	Igazgató
	A Magyar Kultúra Napja	22.	Halla Zoltánné	Igazgató
	Félévi értesítők kiadása	26.	Osztályfőnök	Igazgató
Február	Farsang	2.	Nagyné Sebők Mária	Igazgató
Március	Nyílt nap (alsó tagozat)		Osztályfőnökök	Igazgató
	Nyílt nap (óvoda)		Csoportvezető	Igazgató
	Nemzeti ünnep	14.	Gyóni-Szimon Anita	Igazgató
	Húsvéti játékok	27.	Cseszneginé, Süveges Kata,	Igazgató
	Tavaszi szünet	28. -	intézményvezető	Igazgató
Április	Költészet Napja	11.	Halla Zoltánné	Igazgató
	Anyák napja	26.	Süveges Katalin, Gergity-Molnár Klaudia	Igazgató
	Tanítás nélküli munkanap	30.	intézményvezető	Igazgató
Május	Tanítás nélküli munkanap	2.-3.	intézményvezető	Igazgató
	Gyereknapi	31.	Nagyné Sebők Mária	Igazgató
Június	Nemzeti Összetartozás Napja	2.	Osztályfőnökök	Igazgató
	Tanulmányi kirándulás	13.	Szabó Hajnalka, Grizákné Mintál Rita	Igazgató
	Tanévzáró ünnepség	21.	intézményvezető	Igazgató
	Tanévzáró értekezlet	27.	intézményvezető	Igazgató
Július	Szabadságolás	1.	Bálint Izabel	Igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült, 1 tanévre érvényes, a fenntartói
elfogadással hatályba lép.

A 2023-2024-es tanév munkatervét előterjesztés után a fenntartó elfogadta.

Kiskőrös, 2023.

.....
/Vágó Ferencné/
tankerületi igazgató