

PÁLYÁZAT

a

Kiskunhalasi Konduktív Óvoda és Kollégium

INTÉZMÉNYVEZETŐ

munkakör betöltésére

Azonosító szám:

KLIK/026/678-4/2017

Halla Zoltánné

2017.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, **Halla Zoltánné** pályázatot nyújtok be az

Oktatási és Kulturális Közlönyben 2017. október 2-án az Emberi Erőforrások Minisztere által
a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

Kiskunhalasi Konduktív Óvoda és Kollégium

INTÉZMÉNYVEZETŐ

munkakör betöltésére.

- Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés).
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségeket igazoló okmányok másolatát,
- a gyakorlati idő meglétét igazoló dokumentumot,
- szakmai önéletrajzomat,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítványt, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé.

Kiskunhalas, 2017. október 16.

Halla Zoltánné

Szakmai önéletrajz

Felsőfokú tanulmányok: 1987-ben végeztem a Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézetében, Budapesten.

1993-ban kiegészítő oklevelet szereztem a Magyar Testnevelési Egyetem mentalhygienés szakán.

2004-ben végeztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető szakán, és pedagógus szakvizsgát tettem.

Legfontosabb továbbképzések:

2010 – változáskezelés tréning

2014 - Neteducatio „Új szerepek, új feladatok az intézményvezetésben”

2014 – Neteducatio „Erkölcstan oktatása felső tagozatosoknak”

2016 – Feleltető rendszerek alkalmazása a tanítási folyamatban

2016 – Digitális tábla alkalmazása

2016 - Elektronikus tananyagkészítés a SMART Notebook aktív szoftverrel

Szakmai tapasztalatok, munkahelyek:

1982. óta dolgozom a Kiskunhalasi Konduktív Óvoda és Kollégiumban (akkor még Mozgássérültek Kiskunhalasi Nevelőintézete).

Az évek során szakmai tapasztalatot szereztem beosztott konduktorként óvodás csoportban, iskolás csoportban, csoportvezető konduktorként iskolás csoportban, igazgató helyettesként, illetve megbízott intézményvezetőként.

Több, mint 30 éve dolgozom sérült gyerekekkel, de ma is minden nap tanulok valami újat, legyen az facilitáció, konfliktuskezelés – gyerekek és felnőttek között egyaránt – vagy akár adminisztrációs feladat.

Szemléletem az évek folyamán sokat változott, hiszen változott a világunk, a társadalom, az értékrend és vele az elvárások – és bár a konduktor feladata alapvetően ugyanaz, a módszert adaptálni kellett, hogy megfeleljen az új követelményeknek.

A konduktív pedagógia arra tanított, hogy minden változásban meglássuk a fejlődés lehetőségét és azt legjobb tudásunk szerint hasznosítsuk intézményünk számára.

Motivációs levél - vezetői elképzeléseim

Pedagógiai programunk küldetésnyilatkozatában olvasható:

„A központi idegrendszer sérülése következtében mozgássérült gyermekek komplex fejlesztésére világhírű módszert alkalmazó intézetünk munkatársaiként arra törekszünk, hogy az ide járó gyerekeknek magas színvonalú nevelőmunkánk értékeit a legjobb tudásunknak megfelelően adjuk át.

Esztétikus környezetben megteremtjük a feltételeket az orthofunkciós működés kialakításához, komplex személyiségfejlesztés során készítjük elő a mozgássérült gyermekek társadalmi integrációját.

Szakmai munkánkat a gyermekszeretet, a tisztelet, a megbecsülés és a másság elfogadása jellemzi. A gyermekek egyéni képességeinek, értékeinek kibontakoztatását helyezzük előtérbe személyiségfejlődésük, illetve fejlesztésük során.”

Ezeknek a soroknak mindegyikét fontosnak, igaznak tartom és hiszem, hogy a mi munkánkat így kell – és csak így lehet – végezni.

Intézményünk konduktoraként úgy gondolom, hogy a Pedagógiai Programban rögzített célok elérése, megtartása érdekében az intézet és a módszer tradícióira, valamint magas színvonalú szakmai munkára van szükség. A közösségi szellemiségre épülő pedagógiai munkát kell tovább vinnünk, olyan módon, hogy az a kor kihívásainak megfeleljen. Hiszem, hogy a konduktív pedagógiával olyan módszer van a kezünkben, mely alkalmas erre.

Mind szakmai, mind gazdasági működésünk szempontjából elengedhetetlen, hogy korrekt, előremutató kapcsolatot alakítsunk ki a fenntartóval és partnereinkkel.

Ugyanakkor saját működésünk optimális keretrendszerének kialakításában és megvalósításában aktív szerepet kell vállalnunk. A vezető – és vele együtt a nevelőtestület – feladata és felelőssége az, hogy a különféle elvárások között megtalálja a helyes arányt.

A leendő intézményvezető fontos feladatának tartom az intézmény szakszerű, gazdaságos és ésszerű működtetését, mely méltó és megfelelő környezetben biztosítja a világhírű Pető-módszer - egy szellemi Hungarikum - eredményes alkalmazását.

Milyen vezető kívánok lenni? Olyan, aki vállalja döntéseiért a felelősséget, egyértelmű követelményeket állít fel, következetes, odafigyel munkatársaira, a pozitívumokat keresi munkájukban, ösztönzi az együttműködésüket, támogatja fejlődésüket, segíti a konfliktusok megoldását, jó kapcsolatokat épít diák – pedagógus, szülő – pedagógus között.

Szakmai helyzetelemzés

Az intézmény feladata

Az intézmény a központi idegrendszer károsodása következtében mozgássérültté vált gyermekek komplex fejlesztését végzi a tanköteles kor végéig. Célunk az orthofunkciós (helyesen működő) személyiség kialakítása, a családi rehabilitáció, a társadalmi integráció képességének elérése, gyermekeink óvodába, iskolába bocsátása.

A cél elérését egy komplex nevelési rendszer, a Pető András által kidolgozott konduktív pedagógia teszi lehetővé.

Óvodai és iskolai csoportban végezzük az oktatást, nevelést, rehabilitációt.

A gyermekek intézetbe történő felvétele a szakértői bizottságok javaslata alapján történik.

Az intézményben folyó konduktív pedagógiai fejlesztést a Pedagógiai Program alapján végzik az intézet pedagógusai. Az iskolás tanulók a helyi Kertvárosi Általános Iskolával, illetve a Kiskunhalasi Általános Iskolával magántanulói jogviszonyban állnak.

A konduktív pedagógiai nevelés kerete a napirend, mely magába foglalja a mozgásfejlesztést, az önellátás tanítását (öltözködés, tisztálkodás, étkezés), valamint a már említett óvodai nevelést, iskolai oktatást.

A napirend tartalmát általános és speciális nevelési célok határozzák meg. Általános nevelési cél az aktivitásra, közösségi életre, önkiszolgálásra, öntevékenységre nevelés, illetve az életkornak megfelelő ismeretek elsajátítása.

A speciális nevelési célok a dysfunkciós helyzetből következnek, és ezek lényegét a helyes funkció (ülés, állás, járás, kézhasználat, beszéd, stb.) kialakítása alkotja.

A napirendben a tanulási folyamat több részre tagolódik. A különböző foglalkozások célja minden esetben az egészséges életrend kialakítása, olyan szokásrendszer bevezetése a magatartásba, amelynek birtokában a mozgássérült gyermekek számára könnyebb lesz a társadalmi beilleszkedés.

A rehabilitációs programok a tanév folyamán többször módosításra kerülnek, a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva.

Az intézetnek, mint bentlakásos intézménynek, különösen felelősségteljes feladata a gondozás, hiszen a szülőktől átvállaljuk ezen tevékenységek döntő hányadát. Ehhez biztosítani kell az optimális környezetet, az egészséges táplálkozást, az időjárásnak megfelelő öltözetet, a napirendben ésszerű tevékenységcseréket (aktív-passzív pihenés és a tevékenységek váltakozása), a gyermekek ellenálló képességének fokozását.

Gondoskodunk bizonyos rendellenességek kialakulásának megelőzéséről, illetve a meglévők korrekciójáról (segédeszközök a járáshoz, ortopéd cipők, szemüvegek, hallókészülékek, kommunikációs tábla, stb.).

A gyermekek elbocsátása után figyelemmel kísérjük az integrációjuk alakulását, szükség esetén segítséget nyújtunk.

Személyi feltételek

Az intézet szakmai fejlődésének kulcskérdése a szakemberek létszáma és képzettsége. Intézményünkben nevelőmunkát csak felsőfokú végzettséggel rendelkező szakemberek végeznek!

2017. szeptembere óta 7 fő pedagógussal (3 konduktor, 1 tanár, 1 óvodapedagógus, 1 kollégiumi nevelőtanár, 1 fejlesztő-, és szociálpedagógus) 2 fő pedagógiai asszisztenssel, 1 fő iskolatitkárral, 2 fő takarítóval dolgozunk. Az éjszakai ügyeletet az intézet és szakszolgálat pedagógusai látják el.

Sajnos, a 2013. évi átszervezés óta a konduktorok száma csökkent, pedig nagyon fontos, hogy a Pető-módszer stabil alapokon álljon. Október közepétől alkalmazásunkban áll egy frissen végzett konduktor, illetve egy, a szakszolgálatnál dolgozó „rég” konduktorunkat is várjuk vissza. Így, 5 konduktorral már megnyugtatóan biztosítva látom a konduktív pedagógia működését.

Az intézmény pedagógusai különböző képesítéssel ugyan, de a konduktív szemléletet elsajátítva team-munkában dolgoznak együtt a közös cél, a dysfunkciós gyermekek mielőbbi orthofunkcióssá válása, integrálhatósága érdekében.

Munkánk – jellegéből adódóan – mind mentálisan, mind pszichésen, mind fizikailag megterhelő, csak elhivatott, felelős és hozzáértő nevelők végezhetik sikeresen. Minden nevelőnek szerepe van az intézményünkre jellemző családi, derűs, nyugodt légkör kialakításában, amit minden látogatónk megemlít.

Tárgyi feltételek

2007 szeptemberétől a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat jóvoltából már új épületben folytathatjuk a nevelőmunkát. A Hungarikummá vált Pető-módszert immár nemcsak korszerű és esztétikus, de az európai uniós normáknak is megfelelő környezetben alkalmazhatjuk. Intézményünk jól felszerelt, bútoraink, oktatási és rehabilitációs eszköztárunk megfelel a követelményeknek. Rendelkezünk számítógépekkel, interaktív táblával, tanulói tabletekkel és laptopokkal.

A tankerület, illetve alapítványunk segítségével fejlesztő eszközeinket folyamatosan bővítjük, pótoljuk az elhasználódottakat, ügyelünk az épület karbantartására.

Folyamatos problémát okoz az éppen használaton kívül lévő eszközök, bútorok tárolása, hiszen nincs raktárhelyiségünk. Megoldást jelentene egy faház, mely garázsként is funkcionálhatna a használatunkban lévő kisbusz elhelyezésére.

Hatalmas udvarunk rendben tartása igen nagy feladat. Apránként kezdtük el kialakítani a könnyebben kezelhető kavicságyakat, a füves területre pedig fejlesztő parkot álmotunk.

Meggyőződésem, hogy a tankerület támogatásával, az alapítványunk és támogatók segítségével ezek a tervek megvalósíthatók.

Szervezeti struktúránk

A kollegiális, konzultatív vezetési modell, mely intézményünkben működik, határozott feladatkör- és felelősség megosztáson alapul, lehetővé teszi, hogy minden lényeges döntés előkészítése, sok esetben meghozatala is nevelőtestületi szinten történjék. Az intézmény vezetője a végrehajtás szervezője.

Az intézmény ilyen működése teszi lehetővé a nevelőtestület maximális részvételét a döntések előkészítési folyamatában és a döntéshozatali műveletekben, így növelve a testület felelősségtudatát, lehetőséget adva a megalapozott, sok tapasztalaton, információon nyugvó jó döntések meghozatalára.

Mindezek mellett motivációs energiatöbbletbe juttatja a nevelőtestület tagjait, hiszen az eljárásokban, döntéshozatali műveletekben részt vevő pedagógus az adott feladatot sajátjának tekinti és így elkötelezi magát a végrehajtásban is.

Intézményünk kicsi, szervezeti struktúrája egyszerű, lehetővé teszi a közvetlen kommunikációt és megkönnyíti a zökkenőmentes információáramlást. Ennek legfontosabb tere a heti nevelői értekezlet. Folyamatos és mindennapos a kommunikáció a team-munkában együttműködő csoportvezetők, osztályfőnökök és pedagógusok között.

Gyermekek és tanulók

Az intézményünkben konduktív nevelésben részesülő gyermekek létszáma az utóbbi években kis mértékben csökkent, vagy stagnált, illetve az életkorok aránya eltolódott az alsó tagozatosok irányába.

Év	Óvodások	Iskolások	
		Alsó tagozat	Felső tagozat
2013/2014	5	6	9
2014/2015	5	6	6
2015/2016	4	6	6
2016/2017	4	5	2
2017/2018	4	6	2

Ezt az eltolódást az integráció széles körben való elterjedése okozza, ami egyébként örömdetes tény, illetve az lehetne, ha megfelelően előkészített és nem csak időleges integrációt jelent.

Korábban az iskolás korosztályból jelentek meg az integrációból kihulló tanulók. Általában a 4.-5. osztályt elérve tanácsolta el őket az iskola, nem tolerálva tovább a lassabb haladást, vagy a szülő gondolta úgy, hogy nem fejlődik megfelelően a gyermeke. Ezek a tanulók nálunk sikeresen eleget tettek a tantervi követelményeknek, elballagtak, vagy integrálhattuk őket nyilvános iskolába.

A „rideg integráció” óvodásai ebben a tanévben jelentek meg először intézményünkben - elsősként.

További reményre ad okot, hogy megjelent a kisgyermeket nevelő szülők körében az érdeklődés és az igény a kis létszámmal dolgozó, gyermekközpontú, igényes pedagógiák iránt, melyek komoly módszertani eszköztárral rendelkeznek a megkésett mozgásfejlődés, a tanulási képességek zavarainak felszámolásához. És mint ilyen, a konduktív pedagógia szerepet vállalhatna az iskolákban oly sok gondot okozó különleges nevelést-fejlesztést igénylő gyermekek problémájának megoldásában, például napközis fejlesztő csoport indításával.

A köznevelési törvény által meghatározott ellátási területek eltértek a megszokottól, ez is okozott fennakadást a gyermek-utánpótlásban: a szakértői bizottságok nem irányítottak hozzánk gyermekeket, mert intézményünk nem szakszolgálati ellátást nyújt. Ettől a tanévtől azonban szakmai alapidokumentumunk újra alapfeladatként tartalmazza a konduktív pedagógiai fejlesztést – így elhárult ez a probléma.

Elgondolkodtató azonban a bentlakásos ellátási forma iránti igény csökkenése, melyet a szabadelví gyermeknevelés általánossá válásának tudunk be. Fontos azonban tudni, hogy mostani bentlakóinknak csak így oldható meg a konduktív nevelése. És az sem utolsó szempont, hogy a bentlakásos ellátási formával egyedülállók vagyunk az országban: a budapesti Pető intézeten kívül csak nálunk létezik a konduktív pedagógia abban a formában, ahogy Pető András azt kitalálta.

A szabad kapacitás ezen a téren azonban tény, ami kihasználható lehet - a szakszolgálatban ellátott gyermekek intervallum konduktív nevelésével, bentlakásos intenzív hetek formájában, illetve a korai életkorban zajló konduktív nevelés esetén a szülők bevonásával a fejlesztésbe, mamás-csoportok indításával.

Partnereink

Az intézmény és a környezet közötti információcsere alapvető működési feltétel.

Az intézmény eddig is elkötelezett volt a partnerközpontú működés mellett, nyilván ez az elkövetkezőkben sem lehet másként!

Ez akkor lehet eredményes, ha a gyermekek érdekeit szem előtt tartva figyelembe vesszük a szülői igényeket is.

A konduktív nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének egyik legfontosabb feltétele mára szülők és a konduktorok együttműködése úgy, hogy sem a konduktív pedagógia alapelvei, sem a szülők jogai ne sérüljenek.

Ennek az alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, és csakis akkor működik, ha a bizalom mindkét részcsoporttól töretlen, a tájékoztatás pedig kétirányú.

Ennek adnak teret a szülői értekezleteken, fogadó órákon kívül a szülő - pedagógus konzultációk, nyílt napok és ezt segítik elő a szülőknek és gyermekeknek szervezett közös programjaink is.

A kor követelményeinek megfelelő partnereink, és leendő partnereink megújult honlapunkon is tájékozódhatnak intézményünk programjairól, illetve van oldalunk egy népszerű közösségi portálon is.

Szakmai munkánk során közvetlen kapcsolatot tartunk

- fenntartónkkal, a Kiskőrösi Tankerületi Központtal
- a Semmelweis Egyetem Pető András Karával
- a szakértői bizottságokkal
- a szakszolgálati tagintézménnyel
- általános iskolásaink iskoláival
- a gyermekvédelmi szolgálatokkal
- a város közoktatási és közművelődési intézményeivel
- támogatókkal

Pénzügyi feltételek

Intézményünk állami fenntartású, így működésünket a Kiskőrösi Tankerületi Központ teszi lehetővé. Alapítványunk, pályázati támogatások és adományok egészítik ki forrásainkat, melyeket mindig az ésszerű takarékoság jegyében, a fejlesztési lehetőségek és szükségszerűségek figyelembe vételével az érvényes jogszabályok betartásával használunk fel.

Hagyományaink és büszkeségeink

"Akinek nincs múltja, jövője sincs".

A hagyományok tisztelete, azok továbbvitele elődeink és a magunk tisztelete, megbecsülése. A hagyományok őrzése nemcsak a családok, barátok kötelékeit erősíti, hanem egy nagyobb közösséghez való tartozás hitvallása is. Az új hagyományok teremtése pedig egy élő közösség aktivitásának bizonyítékai.

Ennek jegyében szervezzük ünnepségeinket, legyen az nemzeti ünnep, megemlékezés, vagy hagyományőrzés. Nagy gondot fordítunk az ünnepségek, programok színvonalas összeállítására, méltó körülményeinek megteremtésére.

Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermeknek életkorának megfelelő ismereteket, élményeket szerezhessünk ilyen formában is.

Az integráció előkészítésében nagy szerepet játszanak azok a programok, amelyek révén szegregáltan nevelődő diákjaink más, „kinti” diákokkal találkozhatnak, mérhetik össze tudásukat. Büszkéek vagyunk arra, hogy a hozzánk ellátogató gyerekek (általános és középiskolások) milyen jól érzik magukat nálunk, és kitartó kapcsolatokat építenek neveltjeinkkel.

Néhány hagyományos programunk – a teljesség igénye nélkül:

- „Rémes” délután – Halloween-i mulatság
- Karácsonyi színi előadás
- Jelmezes farsangi bál
- Húsvétolás – tréfás vetélkedő csoki- és hímes tojásokkal
- Versünnp – költészet napi szavalóverseny

Munkánk elsődleges célja, sikerességünk fokmérője az integrálható tanulók száma.

Csak a közelmúltba visszatekintve: az elmúlt 5 évben ballagó diákjaink (14 fő) 86 % - a (12 fő) középiskolába jár, illetve középiskolát végzett!

Legfontosabb fejlesztési terveim röviden:

- Innovatív, kreatív, bizalmon alapuló, kollegiális légkör fenntartása a nevelőtestületben
- A gyermeklétszám bővítése újszerű, előrevivő feladatok, területek feltárásával
- A konduktív pedagógia népszerűsítése aktív PR-munkával
- A korai konduktív fejlesztés visszavezetése
- Mamás csoport indítása
- Bentlakásos intenzív hetek szervezése
- A szakmai munka minőségének folyamatos fejlesztése a pedagógus kompetenciák fejlesztésével – az önértékelési területek rendszeres vizsgálata
- A szakmai munka színvonalának folyamatos emelése a konduktív nevelés hatékonyságát segítő továbbképzéseken való részvétellel
- Kiegészítő-, társterápiák bevezetése (HRG, TSMT, izomlazító masszázs)
- A szülői elégedettség növelésére, a szülő-nevelő kapcsolat javítására szülősegítő programok szervezése
- Színvonalas hagyományőrző programjaink továbbvitele
- Fejlesztőeszköz-tárunk folyamatos bővítése, az újítások figyelemmel kísérése
- Intézetünk épületének, berendezéseinek folyamatos karbantartása, állagmegóvása, esztétikus környezet kialakítása
- Udvarunk parkosítása, fejlesztő park létrehozása
- Garázs-raktár épület telepítése

Összegzés

A vezetői pályázat benyújtása kihívást, megmérettetést jelent a pályázónak.

Ennek a kihívásnak szakmai, erkölcsi súlyát, felelősségét növeli az, hogy egy nagyszerű és egyedülálló módszer továbbvitelét kell biztosítani, egy különleges, egyedi intézmény képviselésében.

Intézményünk változhat, hogy megfeleljen a társadalmi, partneri elvárásoknak. Nem változik azonban elhivatottságunk, gyermekközpontú szemléletünk. Töretlenül hiszek a konduktív pedagógia nagyszerűségében és sokoldalú alkalmazhatóságában.

Azért döntöttem a pályázat benyújtása mellett, mert kollégáim támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására. Jó munkakapcsolatok, meglévő szellemi tőke, közösen elért eredmények – olyan alapok, amelyekre lehet építeni.

Olyan intézményt szeretnék irányítani, amelynek van jövőképe, saját intézményi kultúrája, szellemisége, képzett, független és önálló nevelőtestülete. Működésére a biztonság és a partnerközpontúság jellemző és ahol soha nem felejtik el, hogy legfontosabb partnerünk a gyermek.

“A jövő az nem egy olyan hely, ahová belépünk. Azt mi hozzuk létre.”

(Leonard I. Sweet)

Bízom abban, hogy kollégáim és a fenntartó támogatják vezetői elképzeléseimet!

Kiskunhalas 2017. október 16.

Halla Zoltánné